Заслуцька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів

**ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА**

**З ТЕМИ**

## «Формування ціннісних ставлень

## конкурентноспроможної особистості

## через реалізацію Програми національного виховання учнівської молоді

## Дубровиччини на 2008-2020 рр.

## (формування ціннісного ставлення до себе)»

**2012 р.**

Начальнику відділу освіти

Дубровицької райдержадміністрації

Покидьку Петру Дмитровичу

Заслуцька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів в особі директора школи Рожка С.М. дає згоду на участь в експериментальній діяльності з теми «Формування ціннісних ставлень конкурентоспроможної особистості через реалізацію програми національного виховання учнівської молоді Дубровиччини на 2008-2020 рр.», яка буде проводитись творчою лабораторією комунального закладу Дубровицької районної ради «Дубровицький районний методичний кабінет». Відповідальний за участь у роботі лабораторії заступник директора з навчально-виховної роботи Яцута Л.С.

Директор школи С. Рожко

Відділу освіти

Дубровицької райдержадміністрації

Заслуцька загальноосвітня школа І –ІІ ступенів

**РЕЄСТРАЦІЙНА КАРТКА**

**Заслуцької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів,**

**що веде експериментальну роботу**

* **Повна назва закладу, юридична адреса, телефон:** Заслуцька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Дубровицької районної державної адміністрації Рівненської області, 5-52-14
* **Директор школи:**  Рожко Станіслав Миколайович

**Рівень інноваційної освітньої діяльності експериментальної програми:** місцевий

* **Ким прийнято рішення про організацію та проведення експерименту, впровадження нововведень, досліджень:** відділом освіти Дубровицької районної державної адміністрації, наказ № 419 від 19 жовтня 2012 року.
* **Наданий статус закладу:** творча лабораторія
* **Назва (тема) експериментальної роботи, досліджень, впроваджених нововведень:** «Формування ціннісних ставлень конкурентноспроможної особистості через реалізацію програми національного виховання учнівської молоді Дубровиччини на 2008-2020 рр. (формування ціннісного ставлення до себе)»
* **Основна мета й головні завдання такої роботи:** забезпечення сучасних підходів до організації навчально-виховного процесу, формування ціннісних ставлень конкурентноспроможної особистості.
* **Напрям роботи:** розробка нових виховних технологій та форм виховної діяльності.
* **Організація, що забезпечує наукове керівництво:** методичний кабінет відділу освіти Дубровицької районної державної адміністрації.
* **Прізвище, ім'я, по батькові наукового керівника, консультанта:** Таборовець Тетяна Федорівна, завідуюча районного методичного кабінету.
* **Як організовано фінансування експерименту, дослідження, нововведення. Джерела фінансування:** кошти місцевого (районного) бюджету.
* **Початок і кінець експерименту:** жовтень 2012р. – травень 2017 р.
* **Стислий зміст експериментальної роботи та очікування результати:**

Тема експерименту. Актуальність. Об'єкт дослідження.

Предмет дослідження. Мета експерименту. Завдання експерименту.

Гіпотеза експерименту. Методи та конкретні методики дослідження. Терміни експерименту. Етапи.

База експерименту. Критерії оцін. очікув. результ. експерименту.

Теоретична та практична новизна. Очікування результати. Форма підбиття підсумків.

Керівник експерименту Рецензенти.

Очікування результати - високий якісний показник навчально-виховної діяльності учнів.

Директор школи: С. Рожко

Начальнику відділу освіти

Дубровицької райдержадміністрації

Покидьку Петру Дмитровичу

Дирекції Заслуцької загальноосвітньої

школи І-ІІ ступенів

**ЗАЯВКА**

**НА ПРОВЕДЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**1. Актуальність теми.**

Сучасна українська школа повинна передати молодому поколінню не тільки досвід та знання, але й навчити його творити своє життя, зберігати й зміцнювати своє здоров'я . Школа має стати ініціатором формування культури здоров'я населення, здійснення профілактичної роботи у молодіжному середовищі.

Мотивацію до здорового способу життя слід розглядати як справу державної ваги, глобальне завдання суспільства, школи, сім'ї, самої дитини. Основні підходи до проблем здорового способу життя та зміцнення здоров'я визначені державною програмою «Діти України», Програмою національного виховання учнівської молоді Рівненщини, Концепцією формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, в яких підкреслено, що здоров'я молодого покоління - це інтегрований показник суспільного розвитку, могутній чинник впливу на економічний і культурний потенціал країни.

В молодому віці здорова людина ставиться до свого здоров'я як до чогось даного на все життя, природного. Діти і підлітки не замислюються над тим, що здоров'я треба берегти, а для цього потрібні знання й навички основ здорового способу життя. Сформувати в молодих людей розумне ставлення до свого здоров'я, допомогти їм подолати шкідливі звички - одне з найважливіших завдань школи. Необхідно, щоб здоровий спосіб життя став не тільки свідомою потребою кожної людини, а й мірилом її освіченості, загальної культури.

З метою належної підготовки кожної дитини до розуміння змісту здоров'я, знання основних його характеристик, елементарних правил особистої гігієни, правил проживання на територіях екологічного забруднення , розуміння негативного впливу на формування молодого покоління алкоголю, наркотичних засобів, психотропних речовин, нікотину, знання правил профілактики венеричних захворювань та СНІДу, туберкульозу, гепатиту, серцево-судинних та інших захворювань, засвоєння елементарних правил користування ліками, профілактики травматизму, усвідомлення школярами здорового способу життя та цінності шкільного колективу у школі здійснюватиметься експериментальна робота за темою «Формування ціннісних ставлень конкурентноспроможної особистості через реалізацію програми національного виховання учнівської молоді Дубровиччини на 2008-2020 рр. (формування ціннісного ставлення до себе)».

2. **Тема дослідження:**

«Формування ціннісних ставлень конкурентноспроможної особистості через реалізацію програми національного виховання учнівської молоді Дубровиччини на 2008-2020 рр.(формування ціннісного ставлення до себе)»

**3.Мета і завдання дослідження.**

* ***Об 'єкт дослідження.*** Навчально-виховний процес школи та позашкільна

діяльність.

* ***Предмет дослідження.*** Система формування основ здорового способу життя учнів, формування ціннісного ставлення особистості до себе через реалізацію програми національного виховання учнівської молоді Дубровиччини на 2008­2020 рр., реалізацію програми «Здорова родина - здорова дитина - здорове суспільство»
* ***Мета дослідження.***

Розробити та експериментально перевірити систему формування ціннісних ставлень конкурентноспроможногї особистості через реалізацію програми національного виховання учнівської молоді Дубровиччини на 2008-2020 рр.

* ***Гіпотеза дослідження.*** Полягає в тому, що формування ціннісного ставлення особистості учнів буде ефективним за умов:
* створення у школі системи формування основ здорового способу життя засобами навчальних дисциплін, позаурочною виховною діяльністю та оздоровчою роботою;
* реалізація програми «Гармонія душі і тіла»;
* використання найефективніших форм та методів формування ціннісного ставлення особистості до себе, впровадження новітніх інформаційних технологій, системи оздоровчих програм;
* забезпечення педагогічної, батьківської та громадської підтримки у формуванні ціннісного ставлення особистості до себе.

**4.Основні ідеї експерименту:**

* Створення умов для формування основ здорового способу життя;
* Формування стійкого позитивного ставлення учнів до здорового способу життя;
* Здійснення диференціації та індивідуалізації процесу формування ціннісного ставлення до себе ;
* Можливості вчасного здійснення педагогічної діагностики стану

фізичного, психічного та морального здоров'я;

* + 1. **База експерименту:** Заслуцька загальноосвітня школаІ-ІІ ступенів Дубровицької районної державної адміністрації Рівненської області
    2. **Яким чином забезпечуватиметься достовірність результатів:**
       - Відповідність дослідження рівневі розвитку педагогічної науки;
       - Підтвердження результатів статистично значущим педагогічним

експериментом;

* + - * Дотримання всіх пізнавальних процедур, які становлять етапи наукового пошуку;
      * Обгунтована теоретична обробка та інтерпретація емпіричного матеріалу.

**7.Організаційно-кадрове забезпечення науково-дослідницької та експериментальної роботи.**

***Науковий керівник та консультант:*** завідуюча районного методичного

кабінету - Таборовець Т.Ф.

***Відповідальні виконавці:*** директор школи – Рожко С.М.

заступник директора з НВР Яцута Л.С.,

педагог-організатор Бруяка Г.Г.,

педколектив школи.

**8.Термін проведення експерименту:** жовтень 2012 року - травень 2017року

**9.Етапи проведення експерименту:**

* ***Підготовчий:*** з жовтня 2012 року - до грудня 2012 року

Розробка розгорнутої програми експерименту.

* ***Організаційний:*** з грудня 2012 року - до грудня 2013 року

Забезпечення умов реалізації програми:

* Підготовка матеріальної бази;
* Розподіл управлінських функцій;
* Методичне забезпечення;
* ***Практичний:*** з грудня 2013 року - до березня 2017 року

Реалізація новітньої технології, відстеження процесу.

* ***Узагальнюючий:*** квітень 2017 року

Обробка та аналіз результатів, проектування гіпотези відносно результатів.

* ***Оформлення результатів експериментальної роботи:*** травень 2017 року

**10.Очікувані позитивні результати**

- піднесення ролі виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності в педагогічному процесі навчального закладу;

- проведення моніторингу стану здоров'я дітей, учнівської молоді, педагогічних працівників;

- створення необхідних умов для виховання дітей та учнівської молоді, розвитку їх здібностей, професійного самовизначення;

- установлення партнерства педагогічних працівників, учнів і громадськості, які у відповідному соціально-культурному і попередження та подолання тютюнокуріння, вживання наркотичних речовин; профілактики ВІЛ/СШДу;

- розвиток дитячої громадської організації «Квітуча юність» як осередку самореалізації особистості; координація дій педагогічного колективу, сім'ї, громадськості з питань збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління;

- підвищення професійної компетентності педагогів у здійсненні процесу виховання фізично здорової та морально досконалої молодої людини

- формування фізично, психічно, морально здорової особистості з високим рівнем громадянської відповідальності, готової до самостійного вибору власного місця в житті, яка має гуманістичний світогляд і гуманістичні якості, поважає батьків, інших людей, які її оточують, веде здоровий спосіб життя, прагне до самовдосконалення.

**11.Форми подання** - методичні рекомендації, анкети, випуск друкованих посібників.

Директор школи С. Рожко

**План**

**здійснення експериментальної роботи**

**з теми**

**«Формування ціннісного ставлення особистості до себе через реалізацію Програми національного виховання учнівської молоді Дубровиччини**

**на 2008-2020 роки »**

**Заслуцька ЗОШ І-ІІ ст.**

**Вступ**

Основною метою сучасної освіти є виховання активної, творчої особистості, що може взяти на себе відповідальність за своє благополуччя та за благополуччя суспільства в цілому.

Але в жодному навчальному закладі нашої країни дитина, що має негаразди із самопочуттям на фізичному чи соціальному плані, не в змозі досягти будь-яких вершин в освіті.

За визначенням Всесвітньої організації охорони здоров’я «Здоров’я - це стан повного фізичного, душевного і соціального благополуччя, а не тільки відсутність хвороб і фізичних вад». В Україні Конституцією визначено, що життя і здоров’я дитини - це найвища цінність.

Але ми – вчителі не маємо можливості чітко визначити стан здоров’я дитини. І лише спостереження вчителя за поведінкою учнів дають змогу зробити висновок: чи в змозі дитина плідно працювати на уроці.

Сучасна дитина у віці від 6 до 16 років більшу частину світового дня проводить в навчальному закладі. Спочатку – на уроках, а потім – в ГПД або на годинах додаткової освіти. Достатньо відомо, що стан здоров’я школяра напряму залежить від стану психолого – педагогічного простору закладу освіти. Захворюваність школярів і дорослих, що їх оточують, є лише показником, який чітко вказує правильність побудови середовища стосовно певної особистості та комфортність цього середовища.

Аналізуючи динаміку стану здоров’я учнів за останній час, можна сказати, що формування психолого - педагогічного простору в навчальному закладі має бути одним із пріоритетних напрямків реформування сучасної освіти.

Оптимальний ефект в вихованні здорової дитини можна досягти, якщо навчально-виховна робота буде здійснюватись за певною схемою, що є сукупністю взаємопов’язаних і взаємодоповнюючих процесів медичного, психологічного та педагогічного характеру.

З чого ж розпочати?

1. Формувати в учнів свідомого уявлення про себе як цілісну, творчу особистість.
2. Формувати в учня знання, вміння, навички ведення здорового способу життя, дотримання основ безпечної поведінки в побуті, соціумі, природі, способів догляду за власним тілом, способів надання елементарної медичної допомоги.
3. Формувати навички самодопомоги та взаємодопомоги, самоконтролю, самовираження, самокорекції, само- оздоровлення.
4. Формувати навички до дотримання оптимального рухового режиму.
5. Навчити учнів прийомам активного спілкування та елементам етикету.
6. Навчити учнів свідомо ставитися до власного здоров’я, здоров’я оточуючих людей та навколишнього середовища.

Сьогодні в нашій країні цілеспрямовано і послідовно формується державна політика щодо збереження здоров'я нації, здорового способу життя. Тому сучасна українська школа повинна передати молодому поколінню не тільки досвід та знання, але й навчити його творити своє життя, зберігати й зміцнювати своє здоров'я . Школа має стати ініціатором формування культури здоров'я населення, здійснення профілактичної роботи у молодіжному середовищі.

Здоров'я дітей - соціальна цінність, невід'ємна частина суспільного багатства, а тому мотивацію до здорового способу життя слід розглядати як справу державної ваги, глобальне завдання суспільства, школи, сім'ї, самої дитини. Основні підходи до проблем здорового способу життя та зміцнення здоров'я визначені державною програмою «Діти України», Концепцією формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, в яких підкреслено, що здоров'я молодого покоління - це інтегрований показник суспільного розвитку, могутній чинник впливу на економічний і культурний потенціал країни.

Потребою кожної людини є здоровий стан організму в поєднанні зі здоровими умовами довкілля. В молодому віці здорова людина ставиться до свого здоров'я як до чогось даного на все життя, природного. Діти і підлітки не замислюються над тим, що здоров'я треба берегти, а для цього потрібні знання й навички основ здорового способу життя. Сформувати в молодих людей розумне ставлення до свого здоров'я, допомогти їм подолати шкідливі звички - одне з найважливіших завдань школи. Необхідно, щоб здоровий спосіб життя став не тільки свідомою потребою кожної людини, а й мірилом її освіченості, загальної культури.

З метою належної підготовки кожної дитини до розуміння змісту здоров'я, знання основних його характеристик, елементарних правил особистої гігієни, правил проживання на територіях екологічного забруднення, розуміння негативного впливу на формування молодого покоління алкоголю, наркотичних засобів, психотропних речовин, нікотину, знання правил профілактики венеричних захворювань та СНІДу, туберкульозу, гепатиту, серцево-судинних та інших захворювань, засвоєння елементарних правил користування ліками, профілактики травматизму, усвідомлення школярами здорового способу життя та цінності шкільного колективу у школі активізувалась робота з підтримки та розвитку життя і здоров'я дитини.

**Робота педагогічного колективу школи з формування основ здорового способу життя**

Життя і здоров’я людини є одним з найвищих соціальних цінностей. Адже це - одвічна проблема, стрижнем якої є шлях до вільного гармонійного розвитку особистості. Здоров’я – це не тільки відсутність хвороб, а й позитивне психологічне самопочуття. Усі аспекти здоров’я однаково важливі й мають розглядатися у взаємозв’язку. Тому у Заслуцькій загальноосвітній школі І-ІІ ступенів намагаємось поєднувати фізичний і духовний розвиток дитини. Це проявляється у співпраці педагогічного колективу, учнівського колективу, громадськості, батьківського комітету та представниками різних державних служб.

Проблему здоров’язберігаючої діяльності в школі неможливо відділити від організації фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями. У школі для дітей проходять заняття, що включають рухомі ігри на свіжому повітрі, загальнорозвиваючі вправи, спортивні естафети, змагання. Оптимізація рухового режиму учнів - один із чинників, що дозволяє наблизити шкільне середовище до природного середовища дитини.

Щорічно проходять загальношкільний «День здоров'я» із залученням всіх дітей, учнів і батьків.

Гімнастика на уроці дозволяє знімати стан утомленості на уроці, ослабити психологічну напруженість, викликану інтенсивністю занять і просто дати дитині можливість порухатися. За сприятливих погодних умов уроки фізичної культури та уроки в початковій школі проводяться на природі.

У кожному класі створені Куточки здоров'я, що відображають здоров’язберігаючу діяльність класних колективів.

Учні відвідують шкільні спортивні секції і гуртки, беруть участь у спортивно-оздоровчих заходах школи, в організації екскурсій, походів і прогулянок.

Найважливішою ланкою виховної системи школи є шкільне самоврядування, розвиток якого допомагає учням відчути себе організаторами свого життя в школі, сприяє формуванню навичок культури спілкування, уміння жити в колективі, що є важливим в самостійному житті людини поза стінами школи.

У медичному напрямі в «Школі сприяння здоров'ю» проводиться велика робота щодо збереження фізичного здоров'я, зміцнення наявного здоров'я без відриву від занять, профілактики сезонних захворювань. Медсестрою школи за планом здійснюється диспансеризація учнів, з потреби проводяться щеплення і вітамінізація.

Протягом навчального року проводяться заходи: підбір медичних карт за списками класів, заповнення форм щеплень і перевірка правильності заповнення медичних карт учнів, проведення антропометрії всіх учнів із записом в медичні карти, проведення планових щеплень, диспансеризації, щоденний прийом хворих дітей в медичному кабінеті по мірі необхідності, огляд на педикульоз всіх учнів після канікул, перевірка гостроти зору із записом в медичну карту.

У навчальному закладі проводиться щорічний моніторинг стану здоров'я учнів, виконується порівняльна діагностика показників здоров'я учнів за останні 5 років за загальними хворобами і хронічною патологією.

За даними моніторингового дослідження можна побачити, що з кожним роком кількість здорових дітей зменшується. Так у 2007 – 2008 навчальному році було зафіксовано 42,7% здорових дітей, у 2008-2009 навчальному році кількість практично здорових дітей не перевищує 30%.

В пошуках вирішення проблем, пов’язаних із навчанням та вихованням сучасної молоді, педагогічний колектив у 2003 році розпочав експериментальну роботу з впровадження «Цільової програми формування здорового способу життя». Ця програма діяла до 2013 року. У другому семестрі 2012-2013 н.р. ми почали працювати над програмою здорового способу життя «Гармонія душі і тіла».

Мета даної роботи полягає у створенні умов для самореалізації особистості кожного учня, стимулюванні соціально-комунікативної активності, створення єдиної системи виховних впливів сім’ї і школи. За останні роки отримано позитивні результати у розвитку особистості як кожного учня, так і учнівського колективу в цілому. Під час роботи з учнями, педагогам потрібно вивчати і знати стан здоров’я кожної дитини. Учкомом школи проведено „Дослідження соціально-гігєнічних чинників оточуючого середовища, що впливають на поширеність тютюнопаління, вживання алкоголю, здоров’яформуючу та здоров’язберігаючу поведінку учнів старшого шкільного віку». Отримані результати свідчать про те, що вчителі школи є лідерами у розповсюджені знань щодо здорового способу життя серед учнів.

У школі розроблено низку профілактичних заходів, спрямованих на формування здорового способу життя, постійно впроваджуються інтерактивні форми роботи з учнями, батьками. Оздоровчий процес в навчальному закладі являє собою чітку науково - обґрунтовану систему, згідно з якою на основі національного і міжнародного досвіду здорового способу життя в практику навчального закладу впроваджується просвіта дітей та батьків.

Педагоги нашої школи переконані, що створення в навчальному закладі певних умов, за яких кожен учень буде зустрічатися з валеознаннями під час навчання та у позаурочний час, забезпечення валеологічного простору шляхом навчання та залучення вчителів, батьків та громадськості у валеологічну роботу, допоможе формуванню і розвитку в учнів навичок здорового способу життя в постійно змінюваному навколишньому середовищі.

Активний зв'язок школи з батьками, іншими навчальними закладами та суспільними установами надає широкі можливості для реалізації цілей навчання та виховання учнів.

Педагогічним колективом школи накопичено передовий досвід роботи щодо попередження шкідливих звичок. Із цією метою використовується зміст навчальних предметів, різні форми роз’яснювальної роботи: бесіди та лекції на виховних годинах; класні збори; диспути із запрошенням кваліфікованих спеціалістів (лікарів, працівників правоохоронних органів).

Таким чином, робота зі здоров’язбереження збагачує і збалансовує діяльність колективу школи, спрямовує творчість учителів і учнів на вдосконалення навчально-виховного процесу. Вважаємо, що запорукою нашого успіху є створення атмосфери взаємоповаги, любові, толерантності та довіри - Школи сприяння здоров’ю, Школи - культури здоров'я.

В школі створена система роботи по сприянню здоров’ю. Починаючи з початкових класів учні отримують елементарні знання про свій організм,

будову скелета та м’язів; органів дихання, травлення; як правильно харчуватися, особисту гігієну.

У старших класах проблеми здоров’я обговорюються на уроках ОБЖ, біології, хімії, географії, фізкультури, виховних годинах. Обов’язковими є проведення конкурсів, ігор, розваг, лекцій, диспутів, вікторин, анкет, виставки літератури, акції, Днів здоров’я. На уроках важливим елементом є хвилинки відпочинку.

Вся робота з утвердження здорового способу життя проводиться обдумано, грунтовно, з урахуванням вікових особливостей учнів. Тому, подаючи інформацію про чинники та фактори, які впливають на здоров’я, дотримуємося принципів комплексного та систематичного викладу матеріалу щодо профілактики і зниження залежності від шкідливих звичок. Адже роботу підпорядковуєм одній меті: формування в дітей та підлітків орієнтації на здоровий спосіб життя. Наголошуєм на тому, що здоров’я є необхідною умовою добробуту та задоволення всіх інших потреб. Основною частиною системи профілактичної роботи, пропаганди здорового способу життя є робота учнівського самоврядування. З метою фізичного загартування учнів працює спортивна школа, яка разом із учителем фізкультури проводить “Дні здоров’я”, “День спорту”, спортивні сезонні ігри, “Козацькі забави” до Дня Захисника Вітчизни, змагання до Дня Української військової доблесті.

Велика увага в школі приділяється й роботі з батьками, адже не секрет, що у складність виховання здорового покоління значною мірою зумовлюються особливості духовного та саціального стану сімей. Під час роботи батьківського всеобучу обов’язково розглядаються проблеми формування здорового способу життя. Проводяться батьківські збори в порядок денний

яких обов’язково включаються актуальні питання виховання. Батьки є учасниками засідань клубів, конкурсів, акцій.

Організовано роботу психологічної, консультативної служби для дітей, яка передбачає зустрічі з представниками медичних та правових служб.

Отже, система роботи школи спрямована на формування активної діяльності, спрямованої проти звичок і чинників, що викликають відхилення у здоров’ї, а також цілеспрямовану роботу з пропаганди здорового способу життя, метою якої є:

* зміцнення морального та фізичного здоров’я;
* привернення уваги учнівської молоді до власного здоров’я та розвиток умінь і навичок його збереження;
* інформування дітей та підлітків про негативні наслідки вживання наркотичних речовин;

- залучати батьків та громадськість до утвердження принципів здорового способу життя.

**Основні напрями реалізації експериментальної роботи з теми «Формування ціннісного ставлення особистості до себе через реалізацію Програми національного виховання учнівської молоді Дубровиччини на 2008-2020 роки »**

* координація зусиль учасників навчально-виховного процесу,

спрямована на створення умов для формування здорового способу життя;

* надання пріоритетності проблемі формування здорового способу життя дітей і молоді в навчальному закладі;
* гуманізація та демократизації відносин учасників навчально-виховного процесу, забезпечення в навчальному закладі сприятливого психологічного мікроклімату та відповідного інформаційно - предметного середовища;
* узгодження дій за участю представників органів місцевого самоврядування, батьківської громадськості;
* вироблення стратегій для захисту дітей від впливу негативних факторів навколишнього середовища, пропаганди культу насильства та жорстокості;
* залучення учнівської молоді до активної участі в просвітницькій і волонтерській роботі з пропаганди здорового способу життя в середовищі однолітків;
* підтримка, розвиток національних і родинно-сімейних традицій здорового способу життя та виховання здорової дитини; широке залучення батьків до цього процесу;
* профілактика соціального неблагополуччя родини;
* визначення пріоритетів для створення здорового середовища проживання дітей;
* зміцнення і розвиток виховних функцій школи з формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
* моніторинг ходу виконання програми й аналізів отриманих результатів.

**Очікувані результати:**

* створення необхідних умов для виховання дітей та учнівської молоді, розвитку їх здібностей, професійного самовизначення;
* проведення моніторингу стану здоров'я дітей, учнівської молоді, педагогічних працівників;
* забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, дитячої безпритульності, правопорушень, попередження та подолання тютюнокуріння, вживання наркотичних речовин; профілактики ВІЛ/СНІДу;
* піднесення ролі виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності в педагогічному процесі навчального закладу;
* установлення партнерства педагогічних працівників, учнів і громадськості, які у відповідному соціально-культурному і фізичному середовищі вирішують проблеми стану здоров'я, формування людини з новим світоглядом, спроможної активно реалізувати себе в дорослому житті;
* розвиток дитячої громадської організації «Квітуча юність» як осередку самореалізації особистості;координація дій педагогічного колективу, сім'ї, громадськості з питань збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління;
* формування фізично, психічно, морально здорової особистості з високим рівнем громадянської відповідальності, готової до самостійного вибору власного місця в житті, яка має гуманістичний світогляд і гуманістичні якості, поважає батьків, інших людей, які її оточують, веде здоровий спосіб життя, прагне до самовдосконалення;
* підвищення професійної компетентності педагогів у здійсненні

процесу виховання фізично здорової та морально досконалої молодої людини;

**Формування**

**ціннісного ставлення особистості до себе через набуття потреби ведення здорового способу життя**

**І етап – підготовчий**

**Жовтень 2012 - грудень 2013**

**Вивчення факторів, що впливають на стан здоров’я учнів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Зміст** | **Термін виконання** | **Відповідальний** |
| **1** | Вивчення і поліпшення санітарно-гігієнічних умов, рівня медичного обслуговування, матеріальної бази з погляду наявності шкідливих негативних факторів у навчальному закладі | Жовтень, 2012 | Адміністрація |
| **2** | Діагностика стану здоров’я учнів | Жовтень 2012, вересень 2013 | Адміністрація  медпрацівник, психолог |
| **3** | Створення умов для фізкультурно-оздоровчої, спортивної, профілактичної роботи | Постійно | Адміністрація |
| **4** | Засідання педагогічної ради «Культура здоров'я як основа життя і людського щастя» (Аналіз І етапу роботи) | Грудень, 2013 | Бруяка Г.Г.,  педагог-організатор |

**II – етап**

**Грудень 2013 – травень 2013**

**Визначення і впровадження у процес здоров'язберігаючих** **технологій**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст | Термін виконання | Відповідальний |
| 1 | Введення в навчально - виховний процесе уроків та заходів, які сприяють формуванню культури здоров'я дітей | Постійно | Адміністрація,  вчителі- предметники |
| 2 | Організація урочної і позаурочної фізкультурно-спортивної роботи на основі диференційованого підходу з урахуванням різнорівневих показників стану здоров'я й фізичної підготовленості учнів. Введення у навчально-виховний процесе фізкультпауз, валеохвилинок, рухливих і музичних перерв | Постійно | Вч. фізкультури |
| 3 | Складання планів спільної діяльності щодо впровадження здорового способу життя з громадськістю села | Січень, 2013 | Директор школи, медпрацівник, психолог |
| 4 | Організація роботи психологічної служби. Визначення особливостей темпераменту, особливостей мислення, навчання, відтворення знань у дітей і т. д. Перебудувати систему уроків на валеологічних засадах природовіповідності, креативності, диференціації та індивідуального підходу | Лютий, 2013 | Директор, психолог |
| 5 | Діагностика рівня знань, здібностей і творчих можливостей дітей | Травень, 2013 | Психолог |
| 6 | Впровадження системи просвітницької  робот з батьками й учнями щодо дотримання санітарно-гігієнічних норм, впровадження здорового способу життя | Постійно | Педагог- організатор,  класні керівники, медсестра |

**III - IV етап**

**Вересень 2013 – березень 2017**

**Формування цілісної системи відновлення, зміцнення здоров'я в умовах навчальної установи всіх і кожної дитини окремо**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст | Термін виконання | Відповідальний |
| 1 | Усвідомлення сприятливого психо­емоційного мікроклімату на основі  доброзичливості, взаємоповаги, взаємодопомоги, культури відносин  між педагогами, учнями, всіма учасниками навчально-виховного процесу. | Постійно | Адміністрація, психолог |
| 2 | Організація систематичної науково- дослідницької, експериментальної роботи зі збереження життя й здоров'я дітей у межах державних нормативних документів | Щорічно | Адміністрація |
| 3 | Створення в установі атмосфери творчості, культури здоров'я й пріоритетної цінності життя у всіх її проявах | Постійно | Адміністрація |
| 4 | Проведення профілактики захворювань школярів та шкідливих звичок | Постійно | Медична сестра, кл. керівники |
| 5 | Налагодження контролю за харчуванням учнів школи | Постійно | Адміністрація |
| 6 | Впровадження передових технологій профілактики соціальних захворювань (туберкульозу, СНІДу, венеричних захворювань) | Постійно | Вчителі- предметники, медична сестра |
| ***7*** | Проведення місячника санітарно- просвітницької роботи «Ти і твоє здоров'я», Всесвітнього Дня боротьби 3 Снідом, Всесвітнього Дня здоров'я. | Щорічно | ЗДНВР |
| 8 | Соціально-психологічна діяльність, робота зі школярами з девіантною поведінкою, із дітьми з неблагополучних сімей | Постійно | Психолог |

**V етап - підсумково-узагальнюючий етап**

**Квітень, 2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст | Термін виконання | Відповідальний |
| 1. | Оздоровлення учнів школи в санаторіях України та відпочинку в пришкільному таборі (підготовка інформації, підсумковий наказ, питання на педраду) | Щорічно | Адміністрація |
| 2. | Місячник «Ти і твоє здоров'я» (наказ, підготовка інформації) | Щорічно | ЗДНВР |
| 3. | Аналіз проведення тижня «Діти на дорозі» | Щорічно | Кл. керівники, ЗДНВР |
| 4. | Про стан реалізації програми «Гармонія душі і тіла» | Щорічно відповідно до етапів | Адміністрація |
| 5. | Формування основ здорового способу життя, ціннісного ставлення до себе | Педрада, МО  кл. керівників | Адміністрація |

**Додатки**

**Формування ціннісного ставлення до себе та утвердження здорового способу життя через профілактику куріння, вживання алкогольних напоїв та**

**наркотичних речовин**

**Методологічні засади:**

* основні положення Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді;
* створення безпечного середовища, передусім у розумінні забезпечення духовного, психічного, фізичного, соціального здоровя;
* забезпечення відповідних умов для розвитку фізично та психічно здорової особистості;
* діяльнісний і системний підходи до формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Напрями діяльності | Термін виконання | Відповідальний | Очікувані результати |
| 1. | Вивчення нормативно - правової бази щодо утвердження здорового способу життя серед учнів школи | 2012 | ЗДНВР | Підвищення професійного рівня педагогів |
| 2. | Вивчення Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді | 2013 | Творча група вчителів, ЗДНВР | Методичні рекомендації щодо  впровадження положень Концепції у систему виховної роботи школи |
| 3. | Створення банку даних наукової та навчально - методичної літератури щодо ведення здорового способу життя | 2014 | Завідуюча шкільною бібліотекою | Створення каталогу |
| 4. | Вивчення науково- методичного та практичного досвіду «школи сприяння здоров'ю» | 2015 | Творча група вчителів | Рекомендації щодо  впровадження здорового способу життя |
| 5. | Проведення засідання | Грудень, | ЗДНВР | Створення |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пелагічної ради «Культура здоров'я як основа життя і людського щастя» | 2013 |  | проекту мотивації учнів щодо здорового способу життя у школі |
| 6. | Проведення тренінгів з основ здоров'я для вчителів | 2016 | Тренер | Практичні  навички  вчителів |
| 7. | Моніторинг стану здоров'я учнів | Щорічно | Медичний працівник, батьки | Рекомендації щодо  створення умов у навчально- виховному процесі для збереження та розвитку здоров'я учнів |
| 8. | Організація зустрічей з медичними працівниками | 2012-2017 | ЗДНВР | Формування в учнів знань  ЩОДО  здорового способу життя |
| 9. | Проведення заходів для різних категорій учнів щодо формування в них здорового способу життя | 2012-2017 | Класні керівники | Формування в учнів здорового способу життя |
| 10. | Проведення індивідуальних консультацій для батьків щодо збереження психічного здоров'я учнів | 2012-2017 | Практичний психолог | Підвищення рівня  психологічних знань батьків |
| 11. | Проведення засідання педагогічної ради за темою «Виховання особистості, зорієнтованої на здоровий спосіб життя» | 2016 | ЗДНВР | Підбиття підсумків проведеної роботи |
| 12. | Реалізація програми формування з формування здорового способу життя «Гармонія душі і тіла» | 2012-2017 | Адміністрація школи | Формування здорового способу життя |
| 13. | Проведення педагогічної ради з питання реалізації програми  « Гармонія душі і тіла» | 2017 | Адміністрація школи | Підбиття підсумків проведеної роботи |

**Формування ціннісного ставлення до себе**

**через профілактику правопорушень серед неповнолітніх**

**Методологічні засади:**

* основні положення Конвенції ООН з прав дитини, чинного законодавства;
* дослідження філософської ідеї про соціальну природу злочинності, теорії будівництва нового, гуманного, демократичного, правового суспільства;
* базування профілактики девіантної поведінки учнів та гуманізації навчально-виховного процесу, комплексному гуманістично- діяльнісному підході, що передбачають передусім захист дитини і надання їй допомоги у зміцненні здоров'я, навчанні, спілкуванні, самовизначенні, саморозвитку, самореалізації, веденні здорового способу життя;
* формування вихованості школяра, вираженої у такій його відповідальній позиції, яка здатна закріпити творчу активність, моральні вчинки і самодисципліну

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Напрями діяльності | Термін виконання | Відповідальні | Очікувані результати |
| 1. | Вивчення нормативно- правової бази щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх | 2012 | ЗДНВР | Підвищення  професійного  рівня |
| 2. | Проведення психолого- просвітницької роботи серед учасників навчально-виховного процесу з питань правового виховання | 2013 | ЗДНВР | Підвищення рівня  психологічних  навичок  учасників  навчально-  виховного  процесу |
| *з.* | Залучення працівників відповідних міських служб (КМДС, юстиції, дільничого) до профілактичної роботи | 2012-2017 | ЗДНВР | Профілактика правопорушень |
| 4. | Визначення шкільної групи учнів з девіантною поведінкою та затвердження її | Вересень, щорічно | ЗДНВР, психолог | Уточнення плану дій учителя щодо індивідуальної |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | списка на засіданні педагогічної ради |  |  | роботи з учнями |
| 5. | Створення  інформаційного банку учнів девіантної поведінки | Вересень, щорічно | ЗДНВР | Проведення індивідуальної корекції схильності до відхилень у поведінці |
| 6. | Залучення учнів девіантної поведінки до участі в роботі гуртків та секцій, розміщених у школі, спортивній школі | 2012-2017 | Психолог,  класні  керівники | Організація життєвого досвіду учнів |
| 7. | Робота шкільної ради профілактики девіантної поведінки учнів | 2012-2017 | ЗДНВР | Попередження правопорушень |
| 8. | Організація та проведення місячників правового виховання | 2012-2017 | ЗДНВР, класні керівники | Правова освіта  учасників  навчально-  виховного  процесу |
| 9. | Організація та проведення  консультацій для учасників навчально - виховного процесу, які працюють з учнями девіантної поведінки | 2012-2017 | Практичний психолог | Надання  методичної  допомоги |
| 10. | Проведення з потреби психолого-педагогічних консиліумів щодо розв'язання поточних проблем девіантної поведінки учнів | 2012-2017 | Психолог, ЗДНВР | Корекція  поведінки  учнів |
| 11. | Розгляд ефективності правового виховання учнів на нарадах педагогів | 2016 | ЗДНВР | Корекція поточної роботи |
| 12. | Проведення засідання педагогічної ради за темою «Правове виховання учнів як соціальна проблема» | 2017 | Щорічно | Визначення шляхів розв'язання проблеми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Формування усвідомлення взаємозв'язку між правами та її громадянською відповідальністю через організацію роботи правового всеобучу для учнів 9-11 класів | Постійно | ЗДНВР,  учитель  правознавства | Формування право  усвідомленої  поведінки  учнів |
| 14. | Вивчення психолого- педагогічних аспектів прогнозування профілактики аномальної поведінки неповнолітніх | Постійно | ЗДНВР | Пошуки шляхів  профілактики і корекції протиправної поведінки |
| 15. | Залучення працівників юстиції до проведення тимчасово діючого семінару для учнів 9-11 класів «Прова та обов'язки підлітків» | Постійно | ЗДНВР | Створення пам'ятки для підлітків |
| 16. | Проведення диспуту батьків та учнів за темою «Моя дитина : її права та обов'язки» | Щорічно | Батьківський комітет, ЗДНВР | Правова освіта  учасників  навчально-  виховного  процесу |
| 17. | Узагальнення та систематизація матеріалів із навчання та виховання учнів девіантної поведінки | Щорічно | ЗДВР | Наказ та  методичні  поради  вчителям щодо правового виховання учнів |